



# MODELO EDUCATIVO

Del Instituto de Ciencias Tecnológicas CIISA



## PRESENTACIÓN

El Instituto Profesional CIISA se ha enfocado durante los últimos años en un claro camino hacia la mejora continua, constituyendo diversas instancias de análisis y discusión de la orientación estratégica que lo guía, considerando los cambios que ocurren en el entorno y las propias limitaciones, cuyo objetivo es generar acciones priorizadas que permitan hacer de la mejora continua una característica dentro su trazado estratégico.

El modelo educativo se inicia con la aprobación y divulgación de este documento construido mediante el esfuerzo colaborativo de la organización. Desde ahora en adelante, se despliega la etapa de implementación efectiva, que requiere redoblar el entendimiento, el esfuerzo, el compromiso y la labor conjunta de todas las áreas que conforman CIISA para orientar sus labores diarias para el logro de los objetivos comunes con nuestros/as estudiantes.

Proyectar al Instituto Profesional CIISA como la institución referente en la formación de técnicos y profesionales, que aporten a la transformación tecnológica y digital de las organizaciones del país, es una tarea que requiere el apoyo de toda nuestra comunidad de colaboradores/as, docentes y estudiantes.



**Arturo Fuentes Espinosa**  
**Rector**

## INTRODUCCIÓN

Presentamos una versión actualizada del Modelo Educativo del Instituto Profesional CIISA. Entendemos el Modelo Educativo como un marco de referencia, dinámico y flexible, que orienta la función formativa en el instituto de manera articulada y coherente con sus pilares, a fin de abordar los desafíos del país, las tendencias de la globalización tecnológica y transformación digital en educación superior en el nivel técnico - profesional en materia de formación de pregrado y educación continua. En este sentido, constituye un documento estratégico que expresa una manera de formar, articular y gestionar la formación, en un contexto de complejidad y adaptación a nuevos escenarios cambiantes, en el cual las competencias, enfoque de aprendizaje activo y la vinculación con el medio, son características inherentes del quehacer de la institución en todos los ámbitos del sector tecnológico y social.



## CONTEXTO Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL

Los desafíos para el sector de la ESTP a causa de la pandemia adquieren mayor urgencia en el contexto global contemporáneo de transformaciones en los sistemas productivos y de conocimiento. Si existen pocas dudas respecto al hecho de que la expansión de la pandemia y las medidas de confinamiento social y paralización de actividades productivas han producido efectos negativos sobre el mercado de trabajo en general y para la generación de empleo en particular, no ocurre lo mismo, desde el punto de vista de la ES, respecto de los desafíos que deberán enfrentar las instituciones formativas y las políticas nacionales frente a las transformaciones globales de los sistemas productivos y de innovación. El proceso más significativo de dichas transformaciones esperadas corresponde a lo que se conoce como la “4ª revolución industrial” (Wilkesmann & Wilkesmann, 2018; Schwab, 2017; Waghid, Waghid & Waghid, 2019). Según escribe Klaus Schwab, que popularizó el nombre de esta nueva revolución tecnológica: “Mediante la creación de ‘fábricas inteligentes, la cuarta revolución industrial genera un mundo en el que sistemas de fabricación virtuales y físicos cooperan entre sí de una manera flexible en todo el planeta. Esto permite la absoluta personalización de los productos y la creación de nuevos modelos de operación. La cuarta revolución industrial, no obstante, no solo consiste en máquinas y sistemas inteligentes y conectados. Su alcance es más amplio. Al mismo tiempo, se producen oleadas de más avances en ámbitos que van desde la secuenciación genética hasta la nanotecnología, y de las energías renovables a la computación cuántica. Es la fusión de estas tecnologías y su interacción a través de los dominios físicos, digitales y biológicos lo que hace que la cuarta revolución industrial sea fundamentalmente diferente de las anteriores. En esta revolución, las tecnologías emergentes y la innovación de base extendida se están difundiendo mucho más rápido y más ampliamente que en las anteriores revoluciones, todavía en desarrollo en algunas partes del mundo. La segunda revolución industrial todavía debe ser plenamente experimentada por el 17% de la población mundial, pues casi 1.300 millones de personas carecen de acceso a la electricidad. Esto también es válido para la tercera revolución industrial, con más de la mitad de la población mundial, 4.000 millones de personas, la mayoría en el mundo en desarrollo, sin acceso a internet. El huso (el sello de la primera revolución industrial) tardó casi 120 años en difundirse fuera de Europa. Por el contrario, internet permeó todo el mundo en menos de una década” (Schwab, 2016).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Desafíos para la empleabilidad para el sector de la ESTP en el marco de la crisis social y sanitaria y la 4ª revolución industrial. Vertebral 2020.

Respecto al impacto de esta revolución tecnológica en curso, el mismo Schwab señala: "...hay una certeza: las nuevas tecnologías cambiarán profundamente la naturaleza del trabajo en todas las industrias y ocupaciones. La incertidumbre fundamental tiene que ver con la medida en que la automatización sustituya a la mano de obra. ¿Cuánto tiempo tardará y hasta dónde llegará? Para comprender esto, tenemos que entender los dos efectos en competencia que la tecnología ejerce sobre el empleo.

En primer lugar, existe un efecto de destrucción a medida que la disrupción y la automatización generadas por la tecnología sustituyen el capital por el trabajo, forzando a los trabajadores a quedarse en paro o a utilizar sus aptitudes en otros lugares. En segundo lugar, a este efecto de destrucción lo acompaña un efecto de capitalización, en el cual la demanda de nuevos bienes y servicios aumenta y conduce a la creación de nuevas ocupaciones, empresas e incluso industrias". Y agrega más adelante: "Muchas categorías laborales diferentes, en particular aquellas que involucran labores mecánicamente repetitivas y manualmente precisas, ya han sido automatizadas. Muchas otras las seguirán, a medida que la potencia de cómputo continúe creciendo de forma exponencial. Antes de lo que muchos prevén, el trabajo de profesiones tan diversas como abogados, analistas financieros, médicos, periodistas, contables, aseguradores o bibliotecarios podría ser parcial o totalmente automatizado".

## 1. MARCO GENERAL

### 1.1 IDENTIDAD

**Nuestra Visión** es ser reconocidos como la institución de educación superior referente en la formación de técnicos y profesionales, que aporten a la transformación tecnológica y digital de las organizaciones del país.

**Nuestra Misión** es la formación de profesionales y técnicos de nivel superior en el Área de Tecnología, con altos estándares de calidad, a través de la modalidad presencial y virtual, que sean competentes, innovadores y autónomos, contribuyendo y agregando valor al desarrollo sustentable de las organizaciones del país.

Nuestra Misión y Visión se sustentan en los **Valores Institucionales** sintetizados en cuatro grandes ejes: Aprendizaje, Innovación, Empatía y Transformación.<sup>2</sup>



**Aprendizaje:** Construimos habilidades y descubrimos conocimientos haciendo cosas con otros, a partir de la experiencia y la exploración, del ensayo y error, del análisis y la ejecución.



**Innovación:** Promovemos la adopción y utilización de ideas, tecnologías o conceptos creativos, que resulten en la implementación exitosa de nuevos productos, servicios, procesos y proyectos en empresas y organizaciones que mejoren la calidad de vida de las personas.



**Empatía:** Valoramos la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro ser puede sentir en contextos y actividades colaborativas, evaluando conscientemente nuestro comportamiento ético.



**Transformación:** Promovemos cambios para adaptarnos a la sociedad y sus demandas, combinando inteligentemente la tecnología con las competencias laborales, para así lograr diferenciarnos, ser más eficientes y competitivos, al transformar y mejorar las empresas y la calidad de vida de las personas.

<sup>2</sup> Informe de Autoevaluación Institucional CIISA. 2021

## 2. PILARES DEL MODELO EDUCATIVO



Figura N°1: Modelo Educativo IP CIISA.

## 2.1 CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS

El primer pilar sobre el cual se sustenta el Modelo Educativo es el Currículum Basado en Competencias (CBC). Este enfoque está centrado en el estudiante y el desarrollo de competencias en los/as estudiantes, y demostración de su dominio. El resultado de aprendizaje es lo central y el tiempo para lograrlo es variable.

La adopción de este modelo ha generado diversos beneficios que impactan positivamente no solo a la propia institución, sino también a su entorno, la sociedad y el mundo laboral.

Los beneficios más relevantes del CBC son los siguientes:

### 1. Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral:

El CBC se concentra en conectar la formación y el aprendizaje del estudiante con el mundo laboral para responder a las demandas de la sociedad en permanente transformación, así como también responder a las necesidades del sector productivo (Tuning, 2007).

### 2. Reconocimiento de aprendizajes previos:

Los programas educativos basados en competencias en su mayoría permiten a los alumnos/as utilizar conocimiento previo adquirido fuera de un salón de clases, con el fin de acelerar su proceso educativo (Degree Prospects, 2015). Esto permite a los estudiantes seleccionar las áreas en las cuales necesitan mejorar sin necesidad de seguir un programa riguroso.

### 3. Flexibilidad y accesibilidad:

El CBC se enfoca en el aprendizaje y no en el tiempo invertido para completar créditos; por lo que los estudiantes no tienen que seguir programas académicos rígidos en contenido, ni tampoco en periodos de tiempo predefinidos como semestres, trimestres, etc. (Degree Prospects, 2015). También, ofrece un camino más eficiente y potencialmente más barato para la obtención de grados académicos, nuevas competencias y mayor empleabilidad (Blot en PR, N., 2014c; Everhart, 2014e).

### 4. Autogestión del aprendizaje:

El CBC permite mejorar la capacidad de los estudiantes para reconocer, gestionar y construir continuamente sus propias competencias (Everhart, 2014e). También, permite a los/as estudiantes evaluar y mejorar su desempeño, interpretar situaciones, resolver problemas y realizar acciones innovadoras. (Tuning, 2007).

### 5. Transparencia en las capacidades de los titulados/as

El CBC permite comunicar eficazmente lo que los/as estudiantes saben y pueden hacer (Klein-Collins, 2012). Esto proporciona a los empleadores una mayor comprensión de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes (Everhart,



2014e). El modelo utiliza mecanismos de evaluación que demuestra el logro de las competencias y asume que el aprendizaje se adquiere simplemente porque el/la estudiante cursó un número determinado de asignaturas o cursos.

#### **6. Formación integral y transversal:**

El CBC busca preparar a los/as estudiantes de manera integral, desarrollando competencias que serán útiles en un contexto general como el acceso al empleo y el ejercicio de una ciudadanía responsable; a través de competencias como: pensamiento lógico, autoaprendizaje, manejo de la comunicación verbal y el lenguaje, la creatividad, la empatía, así como también una conducta ética (Tuning, 2007).

#### **7. Desarrollo de nuevas competencias docentes:**

El CBC impulsa el continuo desarrollo pedagógico y profesional de la planta docente (Tuning, 2007). Un elemento esencial es la redefinición y la expansión del rol de los/as profesores/as en el aprendizaje de los/as estudiantes (Anderson, 2013). La adopción de este modelo en una institución crearía una nueva generación de docentes preparados para destacar en ambientes de aprendizaje, donde los/as estudiantes se involucran en el desarrollo de competencias de aprendizaje más profundas (Cator, Schneider y Vander Ark, 2014).

A este respecto, IP CIISA entiende por competencia a un **conjunto de saberes, técnicas y aptitudes que son directamente útiles y aplicables en el contexto particular de una situación de trabajo. (Le Boterf, 1991:55)**. Asimismo, esta formación implica abordar institucionalmente los siguientes aspectos:

**a) Pertinencia del perfil de egreso de los programas de estudios**, a través de la vinculación con el sector público y privado, organización del currículo y plan de estudios asociados.

**b) Método didáctico para el proceso del aprendizaje**, a partir de que la información sea procesada de manera sistemática y organizada, no solo de manera memorística, permitiendo construir conocimiento. En este proceso se pueden identificar claramente los tres saberes que son determinantes en el aprendizaje: el saber, el saber ser y el saber hacer.

**c) Alineamiento de los propósitos e instrumentos evaluativos** desde una evaluación tradicional por logros a una evaluación por procesos, donde el fin último es el aprendizaje de los y las estudiantes.

## 2.2 ENFOQUE DE APRENDIZAJE ACTIVO

El segundo pilar sobre el cual se sustenta el Modelo Educativo es el Enfoque de Aprendizaje Activo. IP CIISA, promueve el aprendizaje activo “aprender haciendo” como un método de enseñanza que involucra a los y las estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura y comunicación, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.

Este enfoque de aprendizaje permite a los y las estudiantes formarse para la vida, equivocándose y reflexionando respecto a la resolución de problemas mediante un conjunto de estrategias inductivas, prácticas con apoyo de las Tics con las que, por sí solo y con los equipos, va integrando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requerirá para actuar de manera activa, creativa y responsable en la práctica laboral, en la vida cotidiana y que favorecerá su aprendizaje continuo.

Asimismo, el aprendizaje activo funciona, porque involucra a los y las estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. Más específicamente, el aprendizaje activo en el aula tiene claras ventajas:

- Los/as docentes y los/as estudiantes obtienen una mayor interacción uno-a-uno los/as estudiantes reciben retroalimentación frecuente e inmediata de los instructores durante las actividades de aprendizaje activo.
- Los/as estudiantes aprenden a través de la colaboración y la interacción con otros/as estudiantes, en base a una participación más profunda con el contenido del curso y el desarrollo de habilidades sociales inestimables.
- La enseñanza es más inclusiva – estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje reciben una experiencia personalizada.

Por consiguiente, entendemos que mientras más independientes deban los/as estudiantes moverse en un entorno moderno de aprendizaje, mayor será su necesidad de destreza de navegar en este entorno. Lo que crea y soporta la orientación es la reflexión como proceso individual y/o social, que incluye la experiencia y la incertidumbre, como Hess (1999) describía con exactitud. La reflexión exige que se identifiquen, tanto hechos centrales como preguntas abiertas respecto al objeto de aprendizaje. Lo mismo vale en cuanto a las propias ideas, emociones, resistencias, valores y preferencias. Además, la reflexión común en grupos pequeños ayuda a que se puedan enterar de perspectivas alternativas.

## 2.3 VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y LA INDUSTRIA

El tercer pilar del Modelo Educativo es la Vinculación con el Medio y la Industria, las diferentes acciones que se articulan desde la política, tienen como propósito el desarrollo de un horizonte que permita la integración de IP CIISA a la comunidad, desde una perspectiva de colaboración y cooperación recíproca.<sup>3</sup>

El Instituto Profesional CIISA concreta la Vinculación con el Medio y la Industria en un conjunto de relaciones con un entorno significativo para la institución, preferentemente de las áreas de las tecnologías, con el fin de generar un proceso dinámico y virtuoso entre los diversos actores, contribuyendo a la formación de técnicos y profesionales del área. Además, estableciendo una conexión con este entorno de acción inmediata (industrias, empresas, IES, organismos públicos, entre otros) de forma colaborativa, siendo significativo y relevante para la institución, de carácter bidireccional y continua, permitiendo la retroalimentación positiva de los procesos internos institucionales, aportando a la mejora continua de su calidad. Esta relación demanda una presencia constante y coherente, la que tiene tres efectos fundamentales:

- **Favorecer las posibilidades de empleabilidad de los/as estudiantes y titulados/as de la institución**, a través de las relaciones con empresas, sectores tecnológicos y áreas productivas del país, mediante la valorización de CIISA en estos grupos a partir de las características esenciales y distintivas que posee la institución.
- **Consolidarse y perfeccionar la formación técnica de los/as estudiantes**, agregando valor a los procesos internos de calidad institucional, favoreciendo sus propósitos y misión como plantel de educación superior.
- **Constituirse como una figura relevante y productiva en materia de innovación**, emprendimiento y transferencia tecnológica, desde la perspectiva de ser una institución tecnológica de educación superior.

---

<sup>3</sup> Política de Vinculación de Medio 2021.

## 3. LINEAMIENTOS FORMATIVOS DEL MODELO

### 3.1 Objetivos

Promover una formación orientada al desarrollo y logro de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes propias de la profesión y el sector, cuyo conjunto se expresa en las competencias de egreso y resultados del aprendizaje.

Diferenciar las experiencias formativas, promoviendo el aprendizaje colaborativo y reflexivo, el trabajo en equipo en nuestras diferentes modalidades y plataformas digitales para el análisis, solución de problemas y las prácticas profesionales, entre otros.

La evaluación debe ser integrada en el quehacer habitual de cada asignatura en el aula o laboratorio. Debe ser un proceso, no un acto aislado, en coherencia con los resultados de aprendizaje.

Asimismo, la evaluación debe ser inicial, del proceso y sumativa. La relación entre estudiantes y docentes se basa en un clima de respeto como un factor promotor del diálogo, la construcción de aprendizajes y participación.

### 3.2 Perfil Docente

Los y las docentes del Instituto Profesional CIISA son técnicos o profesionales integrales relacionados/as, tanto a habilidades transversales y específicas como a las áreas de Informática, Redes y Telecomunicaciones, Ciberseguridad e Industria. Poseen un amplio dominio del área que enseñan y están en permanente contacto con el sector productivo y tecnológico.

Se preocupan por hacer cumplir el perfil de egreso de manera integral y con un alto liderazgo ético. Promueven el compromiso de sus estudiantes con el respeto y cuidado por los otros/as, con el fin de contribuir al desarrollo de las comunidades humanas, considerando el sentido moral y de responsabilidad social de la formación técnico y profesional. Las competencias asociadas al perfil son las siguientes:

- 1. Desarrollar aprendizajes en el ámbito disciplinar y en el ámbito de habilidades transversales**, con el fin de guiar y orientar a sus estudiantes en la consecución de su desarrollo profesional.
- 2. Fomentar el modelo educativo CIISA centrado en el estudiante y en el enfoque basado en competencias**, motivando y guiando al estudiante a través del uso de metodologías activas, promoviendo el cambio y combinando inteligentemente la tecnología con las competencias laborales, para fortalecer la transición profesional a la sociedad y sus demandas.

3. **Valorar la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro ser puede sentir en contextos y actividades colaborativas**, evaluando conscientemente nuestro comportamiento ético.
4. **Promover en los estudiantes la adopción y utilización de ideas, tecnologías o conceptos creativos**, que mejoren la calidad de vida de las personas, apoyando su quehacer docente en el uso de las TIC e implementando metodologías y actividades que fomenten la autonomía, la innovación e interactividad.

## 4. LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MODELO

La noción de currículo es la de un proyecto formativo que integra un conjunto de procesos y experiencias activas de aprendizaje, donde interactúan docentes y estudiantes para darle un sentido al conocimiento y a las acciones que se generan en los planes de estudios de las carreras para el logro progresivo del perfil de egreso.

Estos lineamientos se refieren al perfil de egreso, la estructura curricular, los niveles formativos, la evaluación de los lineamientos curriculares y la formación permanente.

### 4.1 Perfil de Egreso

El perfil de egreso define el tipo de técnico o profesional y titulado/a que IP CIISA se compromete a formar para aportar al desarrollo de las disciplinas y entornos del sector tecnológico.

Entendemos como perfil de egreso el desempeño esperado de un egresado/a o titulado/a, certificado por la institución en término de las habilitaciones logradas en los procesos formativos, representando el compromiso social de la institución con el logro de las competencias adquiridas en el curso de un itinerario formativo o en un plan de formación (Hawes, 2010).

IP CIISA, considera que las competencias se desarrollan a través de una conjugación de saberes, técnicas y aptitudes que son directamente útiles y aplicables en el contexto particular de una situación de trabajo. (Le Boterf, 1991:55).

Las competencias son desarrolladas progresivamente por niveles de desarrollo durante el proceso formativo y su grado de logro es susceptible de ser evaluado.

## 4.2 Estructura Curricular

Para asegurar la gestión curricular, IP CIISA, considera en el diseño del currículum, un conjunto de componentes referidos a su estructura y organización: niveles, líneas y/o ámbitos de formación, actividades curriculares y el trabajo académico de los/as estudiantes.

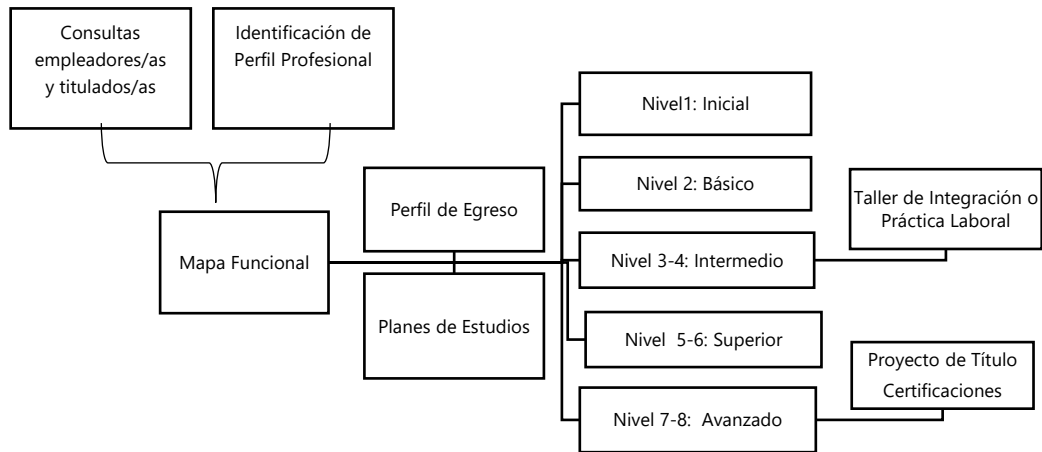


Figura N°2: Estructura Curricular.

## 4.3 Niveles de Dominio de Trayectoria Formativa

IP CIISA, ha establecido 5 niveles de dominio para cada una de las competencias definidas. Estos niveles son los siguientes:

### **NIVEL 1 INICIAL**

#### **Interpreta y Explica**

Los/as estudiantes de nivel 1, interpretan los fundamentos para soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos de una tarea o actividad, de acuerdo con parámetros establecidos, desempeñándose con apoyo en su autonomía en tareas y actividades específicas en contextos conocidos, con supervisión directa.

#### **Dimensión Habilidades:**

- Identifica información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.
- Reconoce problemas simples de acuerdo con parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad.

#### **Dimensión Aplicación en Contexto:**

- Trabaja colaborativamente en actividades de acuerdo con pautas establecidas en contextos conocidos.
- Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades.

#### **Dimensión Conocimientos:**

- Explica los fundamentos de conocimientos específicos mediante un programa común de área para el desempeño del conjunto de tareas propias de su actividad.

### **NIVEL 2 BÁSICO**

#### **Describir y Especificar**

Los/as estudiantes de nivel 2, describen problemas básicos de acuerdo con parámetros establecidos, identifican procedimientos y técnicas específicas, y seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.

#### **Dimensión Habilidades:**

- Detecta las causas básicas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo con parámetros establecidos.
- Identifica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo con parámetros establecidos.

#### **Dimensión Aplicación en Contexto:**

- Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.
- Trabaja colaborativamente en actividades y funciones, coordinándose con otros en diversos contextos.

### **Dimensión Conocimientos:**

- Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.

## **NIVEL 3 - 4 INTERMEDIO**

### **Aplicar y Diagnosticar**

Los/as estudiantes de nivel 3 - 4, aplican y diagnostican problemas complejos de acuerdo con parámetros, generan y aplican soluciones, planifican y administran los recursos, se desempeñan con autonomía en actividades y funciones especializadas, y supervisan a otros.

### **Dimensión Habilidades:**

- Previene y diagnostica problemas complejos de acuerdo con parámetros establecidos en diversos contextos propios de un área de especialización.
- Selecciona y utiliza recursos materiales y técnicas específicas para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en diversos contextos.

### **Dimensión Aplicación en Contexto:**

- Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.
- Coordina equipos de trabajo en actividades propias de su área en diversos contextos.
- Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.

### **Dimensión Conocimientos:**

- Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones.

## **NIVEL 5 - 6 SUPERIOR.**

### **Analizar y Solucionar Problemas**

Los/as estudiante de nivel 5 - 6, analizan y solucionan problemas complejos de acuerdo con parámetros, generan y aplican soluciones, planifican y administran los recursos, se desempeñan con autonomía en actividades y funciones especializadas, y supervisan a otros.

### **Dimensión Habilidades:**

- Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.
- Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos.

### **Dimensión Aplicación en Contexto:**

- Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.



- Se desempeña con autonomía en funciones especializadas y estratégicas en contextos diversos y complejos.
- Respeta y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización.

**Dimensión Conocimientos:**

- Demuestra conocimientos especializados de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional.

**NIVEL 7 - 8 AVANZADO.**

**Evaluar y Planificar**

Los/as estudiantes de nivel 7 - 8 generan y evalúan soluciones a problemas complejos, gestionan personas, recursos financieros y materiales requeridos, lideran equipos de trabajo en diversos contextos, definen y planifican estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.

**Dimensión Habilidades:**

- Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales, y procesos de un área profesional especializada.
- Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad.

**Dimensión Aplicación en Contexto:**

- Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos.
- Dirige a otros en diversos contextos afines a su área.
- Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo con sus funciones.

**Dimensión Conocimientos:**

- Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional.

## 4.4 Líneas de Formación

CIISA, concibe en su currículo tres líneas de formación, línea de formación especialidad, línea de formación transversal y línea de formación sello.

**Línea de formación de especialidad:** Constituida por actividades curriculares destinadas a la formación del área disciplinar de cada carrera que se cautela a través de una continua relación pertinente con el mundo laboral.

**Línea de formación transversal:** Constituida por actividades curriculares que contribuyen al desarrollo del estudiante, para que desarrollen sus habilidades sociales, actitudes y aptitudes, abarcando la dimensión intrapersonal y la relación o interacción con otros en contextos determinados.

**Línea de formación sello:** Constituida por actividades curriculares destinadas a la formación sello de cada carrera que distinguen al egresado/a de CIISA. Entre las que destacan innovación, taller de integración y proyecto de título.

## 4.5 Niveles de Cambio Curricular

Para asegurar el mecanismo de cambio o renovación curricular de los planes de estudios de las carreras de acuerdo con las necesidades de sector tecnológico y tendencias del perfil profesional.

**Nivel 1. Rediseño curricular o modificaciones mayores:** Corresponden a aquellas que afecten sustancialmente el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y el desarrollo del contenido de las carreras, o que alteren el perfil de egreso de estas.

**Nivel 2. Adecuación curricular o modificaciones menores:** Corresponden a aquellos cambios generados a partir de procesos de autoevaluación constante que se requieren para el aseguramiento de la calidad, por ejemplo, la actualización bibliográfica, la actualización en los recursos didácticos, evaluación, entre otros.

**Nivel 3. Creación curricular:** Corresponden a la creación de un nuevo programa o carrera con su respectivo perfil de egreso y plan curricular.

## 5. OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

La Operacionalización del Modelo Educativo se articula con la Política para el Aseguramiento de la Calidad de CIISA, y tiene como propósito asegurar que lo comprometido en la Visión, Misión, Propósitos, Valores Institucionales y Perfil de Egreso, se concreten y logren en el proceso formativo del estudiante, desde su ingreso hasta su titulación, y que esto, se refleje en su desarrollo laboral.

El objetivo de la operacionalización del modelo educativo está orientado a la detección y ajustes oportunos de las brechas que se detecten entre lo establecido y lo realizado, en cada uno de los procesos principales, y respectivos subprocesos de cada Dirección para fortalecer la información, la autoevaluación y el control en la gestión académica como elementos claves del modelo. A continuación, se especifica cada uno de ellos:

- a) **Información:** Se refiere a toda la información recopilada, como: indicadores, datos o documentos, que se asocian a un nivel de gestión, planificación y toma de decisiones dentro de una unidad a través de los informes de gestión semestrales de cada Dirección.
- b) **Autoevaluación:** Evaluaciones internas institucionales, que se refiere a la capacidad de regulación interna de acuerdo con propósitos y estándares institucionales definidos, con el objetivo de establecer un sistema de mejora continua. Este proceso debe estar concebido y ejecutado a nivel personal, como en los diversos equipos de trabajo y unidades institucionales e ir más allá del cumplimiento de lo establecido, hacia la búsqueda de oportunidades de mejora en todos los aspectos. Para el desarrollo de un buen proceso de autoevaluación, es necesario que cumpla las siguientes condiciones: que sea de amplia participación, que exista un estándar mínimo definido que permita contrastar, realizar un diagnóstico objetivo y realizar juicio crítico de los resultados obtenidos.
- c) **Control:** Mecanismos de seguimiento y cumplimiento de metas, de acuerdo con lo planificado o definido en los planes de mejora respectivos con la implementación de los Planes de Mejora Académico (PMA).



**Instituto de Ciencias Tecnológicas CIISA**

Av. Libertador Bernardo O'Higgins

#2221, Santiago de Chile.

Metro República.

[www.ciisa.cl](http://www.ciisa.cl)