



Caracterización de la Educación a Distancia IPSS - Modalidad Online

I. Criterios y Definiciones para la Oferta Académica en Modalidad Online

- Proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por Internet, utilizando Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- Permite la interacción entre docentes y estudiantes en entornos digitales especializados.
- Durante el levantamiento de competencias del perfil de egreso, los directores Sectoriales y los expertos validan si las competencias y sus respectivos resultados de aprendizaje puede ser trabajados desde la modalidad online. También deben revisar si existen restricciones legales, ministeriales o de gremios sobre el número de horas que puede ser aceptado como a distancia, específicamente online. Y en la Matriz de competencia debe estar desarrollado en detalle los software o herramientas tecnológicas de la especialidad necesarias y particulares para la modalidad online.
- Utiliza herramientas como:
 - Video conferencias: Microsoft Teams. (dentro de EVA)
 - Comunicación: Foros de discusión.
 - Creación de Contenido, Colaboración y Trabajo en Grupo: Wikis, Blogs, Google Drive, Dropbox, OneDrive.
 - Evaluación: Cuestionarios y exámenes en línea, rúbricas de evaluación.
- Formas de Temporalidad en Modalidad Online:

Aprendizaje Sincrónico:

- Interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes.
- Permite retroalimentación inmediata e interacción directa.
- Sesiones por videoconferencia.
- Comunicación instantánea (chats, mensajería).
- Sesiones interactivas (preguntas/respuestas en directo).
- Presentaciones o reflexiones de docentes y/o estudiantes.

Aprendizaje Asincrónico:

- Interacción no ocurre en tiempo real.
- Permite al estudiante gestionar su proceso de aprendizaje de forma autónoma.
- Acceso a contenidos y actividades a propio ritmo y conveniencia.
- Diversidad de recursos para el aprendizaje (foros, apuntes, infografías, videos, cápsulas, evaluaciones formativas).
- Flexibilidad horaria y recursos disponibles sin restricción de horario.
- Fomenta autonomía (autorregulación, gestión del tiempo, responsabilidad académica).





- Interacción diferida (correo, foro).
- Evaluaciones sumativas (examen transversal final) según calendario.
- La definición de la modalidad (presencial, semi presencial u online) del Plan de estudio se realiza a través de las siguientes instancias:
 - Oferta del mercado de Educación Superior, según los estándares de análisis de estudio.
 - Levantamiento de competencias realizado en el Panel de Expertos, a través del Mapa Funcional.
- Definición de Planes de Estudio según Porcentaje de Horas:
 - Plan Presencial: Menos de 30% de horas asincrónicas.
 - Plan Semipresencial: Entre 30% y 80% de horas asincrónicas.
 - Plan Online: Más del 80% de horas asincrónicas.



II. Diseño Instruccional de los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Enfoque del Proyecto Educativo (PE) IPSS:

- Centrado en el estudiante, con metodologías activas que integran teoría y práctica.
- Experiencias de aprendizaje online flexibles y vinculadas al mundo laboral, en sintonía con la evolución tecnológica.
- Facilita la combinación de estudios y responsabilidades laborales para el "Adulto Trabajador" mediante seguimiento y acompañamiento.





- El diseño curricular, en conjunto con la Dirección de Análisis y los directores sectoriales, confirman la modalidad de la oferta, considerando la oferta de mercado y el levantamiento de competencias.

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):

- Espacio donde el estudiante y el docente encuentran toda la información del proceso de aprendizaje (organización, funcionamiento, RDD (Recursos didácticos digitales), procesos evaluativos).
- Asignaturas estructuradas semanalmente para facilitar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de Diseño Instruccional de los Recursos Didácticos Digitales):

- Creación de Recursos Didácticos Digitales (RDD).
- Implica: definición de indicadores de logro, selección de contenidos, elección de metodologías, preparación de actividades.
- Desarrollo del diseño en una planificación hasta 2026.
- Proceso de validación para mejoras.
- Culminación: implementación de RDD en la plataforma LMS dentro del EVA.

Participantes en el Proceso de Desarrollo Instruccional:

- Diseñador Instruccional: Apoya metodológicamente a docentes elaboradores en RDD y evaluaciones; responsable de cargar RDD en máster de asignatura en EVA; capacita sobre metodologías, diseño instruccional e instrumentos de evaluación.
- Docente Elaborador: Desarrolla resultados de aprendizaje y recursos de aprendizaje como especialista; cumple plazos y formatos.
- Docente Revisor: Revisa asignatura y recursos de aprendizaje desde su especialidad; cumple plazos y evalúa con pauta de revisión.

Plataforma Educativa IPSS:

- Moodle (actualmente versión 4.4.4).
- Mejoras continuas para la experiencia de aprendizaje.
- Permite el acompañamiento del estudiante (sistema de seguimiento online de actividades y resultados) para acciones de apoyo (Comité de Permanencia) y retención.

III. Modelo ADDIE y Metodologías Activas

Modelo de Diseño Instruccional Online IPSS:

- Basado en el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación).
- Metodología flexible, centrada en el aprendizaje autónomo a través de las TIC.





Metodologías Activas:

- Métodos, técnicas y estrategias que fomentan la participación del estudiante y el aprendizaje constructivo e interactivo.
- Las cuatro utilizadas son: Aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, metodologías de innovación,
- Simulación y Devsecops son metodologías que se han incorporado específicas para algún sector específico como salud y tecnologías
- Facilitan la comprensión y aplicación práctica de los resultados de aprendizaje.
- Potencian competencias profesionales.

Propósito del Desarrollo Instruccional:

- Hay que asegurar que todos los estudiantes logren su aprendizaje bajo las mismas condiciones de calidad.
- RDD establecen el piso común y obligatorio de formación de la especialidad.

Secuencia de Trabajo del Diseño Instruccional:

- Desarrollo de Programa de Asignatura.
- Instrumentos de Evaluación.
- Creación de RDD.
- Planificación en Reversa, Instrumento de evaluación y luego selección de metodologías activas.

Modelo de planificación centrado en estudiantes y adquisición de habilidades/competencias.

- Definición de Indicadores de Logro esperados.
- Elección de evidencias para evaluar los Indicadores de Logro (instrumentos y métodos de evaluación).
- Diseño de estrategias de enseñanza alineadas con Indicadores de Logro y evidencias.
- Descripción de RDD y Estructura en EVA:

Asignatura estructurada semanalmente en EVA para facilitar la organización.

Contiene toda la información necesaria para el proceso formativo del estudiante y la enseñanza del docente.





Organización del Periodo Académico (12 semanas):

Tabla N°1: Cronograma RDD, según unidad y semana.

Unidad	Semana	RDD
INICIO	1	- Sesión Sincrónica Semana 1 - Presentación asignatura - Ruta de aprendizaje - Programa de la Asignatura - Apunte Activador Unidad 1 - Ppt Sesión Sincrónica Inicio - Glosario
UNIDAD 1	2	Experiencia de Aprendizaje: - Apunte activador Unidad 1 - Foro (formativo) - Cuaderno de ejercitación - Recurso complementario: URL / Video
	3	Experiencia de Aprendizaje: - Actividad formativa: Cuestionario de 3-4 preguntas - Ppt Sesión Sincrónica Semana 3 - Sesión Sincrónica Semana 3 - Apunte activador - Cuestionario (formativo) - Cuaderno de ejercitación - Recurso complementario: URL / Video
	4	Evaluación Sumativa U1 (10%)
UNIDAD 2	5	Experiencia de Aprendizaje: - Apunte activador Unidad 2 - Foro (formativo). - Cuaderno de ejercitación. - Ppt Sesión Sincrónica Semana 5 Sesión Sincrónica Semana 5 - Recurso complementario: URL -Video
	6	Experiencia de Aprendizaje: - Ppt Sesión Sincrónica Semana 6 - Sesión Sincrónica Semana 6 - Recurso complementario: URL - Infografía resumen unidad - Video
	7	Evaluación Sumativa U2 (20%)





UNIDAD 3	8	Experiencia de Aprendizaje: • Ppt Sesión Sincrónica Semana 8 – Retroalimentación • Sesión Sincrónica Semana 8 • Apunte activador Unidad 3 • Foro (formativo) • Cuaderno de ejercitación • Recurso complementario: URL - Infografía
	9	Experiencias de Aprendizaje: • Actividad formativa: Cuestionario de 3-4 preguntas • Ppt Sesión Sincrónica Semana 9 • Sesión Sincrónica Semana 9 • Recurso complementario: URL - Infografía resumen unidad - Video
	10	Evaluación Sumativa U3 (30%)
CIERRE	11	• PPT preparación examen. • Sesión Sincrónica Semana 11 • Documento orientaciones para el examen
	12	Examen Transversal Final (40%)

IV. Actores Clave de la Educación Online y Seguimiento de los Aprendizajes

Principales Actores en EVA:

- Estudiantes: Eje central, se comprometen, participan activamente y gestionan tiempos/recursos autónomamente.
- Docentes: Facilitan y guían el proceso formativo; participan en elaboración, revisión y validación de RDD y evaluaciones.
- Tutoras: Realizan seguimiento del avance de los estudiantes en actividades y evaluaciones de sus asignaturas.

V. Modelo de Seguimiento y Acompañamiento

Objetivo del Modelo de Seguimiento y Acompañamiento Estudiantil IPSS:

- Proporcionar apoyos y potenciar habilidades para atender necesidades y asegurar una trayectoria formativa integral.
- Basado en resultados del Modelo de Seguimiento de la Progresión Académica, Sistema de Seguimiento Online (monitoreo en EVA) y Sistema de Gestión Estudiantil.





- Marco estructurado para apoyo continuo en trayectoria formativa e inserción laboral.

Organización del Modelo de Acompañamiento Estudiantil:

- Tres áreas principales: Social y Liderazgo, Bienestar e Inclusión, y Acompañamiento Académico.
- Programa de Nivelación Académica:
- Fortalece competencias de razonamiento lógico-matemático y expresión oral y escrita en estudiantes de primer año.
- Asegurar una base sólida para progresión académica, identificando y abordando brechas iniciales.
- Todas estas nivelaciones y disminución de brechas se realizan en entornos virtuales.

VI. Capacidades Docentes, Uso de EVA

Las capacidades clave de los docentes para desenvolverse en entornos virtuales son:

- Dominio de plataformas virtuales institucionales (EVA y U+): Manejo fluido de creación, gestión y evaluación de actividades y contenidos digitales, según el Manual de Diseño Instruccional y Entornos Virtuales del IPSS. inducción a la plataforma online EVA, del Instituto.
- Aplicación de herramientas tecno pedagógicas innovadoras: Competencia en el uso de software educativo, aplicaciones interactivas, inteligencia artificial, simuladores y recursos multimedia para aprendizaje activo (promovido en Diplomado de Tecnología Educativa y Plan de Formación Docente).
- Capacidad de retroalimentación efectiva en entornos digitales: Habilidad para ofrecer retroalimentación formativa y sumativa oportuna usando herramientas del EVA (calificación avanzada, rúbricas digitales, comentarios asincrónicos).
- Diseño instruccional adaptado a modalidad online: Dominio de metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante (aprendizaje basado en problemas, modularización), adaptados al diseño curricular en línea, como requisito de calidad del proyecto educativo.
- Vinculación con el sector productivo mediante entornos digitales: Integración de la docencia con el mundo laboral a través de experiencias (clínicas tecnológicas, proyectos con empresas, docencia vinculada) utilizando medios virtuales.

